



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЪПКА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

УТВЪРДИЛ:.....

ДИРЕКТОР: ЕЛЕНА КАНЛИЕВА

ПРОГРАМА

**ЗА УЧАСТИЕ НА РОДИТЕЛИТЕ ПРИ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО
НА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЪПКА, В
ТЕРАПЕВТИЧНИ И РЕХАБИЛИТАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ
В ЦСОП- ВЕЛИНГРАД ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025-2026 ГОДИНА**

**Програмата е приета с решение от заседание на педагогически съвет с Протокол
№1 от 25.09.2025 г. и утвърдена със Заповед на директора № 38 от 25.09.2025 г.**



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

I. ВЪВЕДЕНИЕ

В условията на съвременния живот се налага учители и родители да обединят усилията си, за да осигурят на децата най-доброто в образованието, възпитанието и терапевтичната подкрепа. Успешната комуникация и взаимодействие между родители и учители са от изключителна важност, особено в контекста на специалната образователна подкрепа за деца със специални образователни потребности. Семейната среда пряко влияе върху успешната социализация и възпитанието на децата. Родителите са ценен източник на информация и реално могат да преценят възможностите на своето дете и от каква подкрепа се нуждае то. Ние сме в постоянен диалог с тях не само по време на изготвяне на документацията, но и през останалото време на учебната година. Поддържаме връзка дори по време на ваканциите. Те винаги имат какво да споделят. Чувстват се сигурни, когато имат нашата подкрепа, и много се радват, когато малките успехи на детето им са споделени от нас - неговите учители;

II. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Да се създадат условия и предпоставки за сътрудничество и взаимодействие между родителите и ЦСОП, за постигане на целите на образованието и терапията, както и за формиране на положително отношение към институцията и мотивация за активно участие на родителите.

1. ЗАДАЧИ

- **Организиране на консултации** за педагогически специалисти относно изготвянето на Картата за функционална оценка на индивидуалните потребности и плана за подкрепа на децата и учениците.
- **Запознаване на родителите** с организацията на образователния процес и подкрепата за личностно развитие.
- **Запознаване на родителите** с индивидуалните учебни планове и индивидуалните учебни програми
- **Консултиране на родителите** относно усвояването на различни похвати на работа и общуване.
- **Консултиране на учениците и родителите** относно възможностите за професионално обучение и реализация.

2. ОСНОВЕН АКЦЕНТ

Участието на родителите в осъществяването на специалната образователна подкрепа, терапевтичните и рехабилитационните дейности за развитие на познавателни, комуникативни, сензорни, двигателни и социални умения.

3. ОПИСАНИЕ НА ПРОГРАМАТА

3.1. Координация между родители – деца/ученици – специалисти:



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЪПКА - ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

- **Съгласуване на терапевтичната дейност** с индивидуалните възможности и потребности на детето.
- **Определяне на цели** в образованието, семейството и социалните отношения.
- **Методи на работа:**
 - **Традиционни форми за общуване:**
 - Родителски срещи
 - Екипни срещи
 - Дневник за информираност на родители
 - Телефонни обаждания
 - Писма за уведомяване
 - **Съвременни практики:**
 - Отворени дни за родители
 - Информационни дни за професиите, предлагани от ЦСОП
 - Обучения за родители
 - Ролева тренировка и инструктаж
 - Съвместни мероприятия между деца и родители
 - Кампании за четенето, екологичното и гражданско образование, БДП
 - Отбелязване на световни и международни дни

3.2. Програма за участие на родителите в терапевтичните и рехабилитационните дейности, включваща:

- **Информираност:** Регулярни сесии за информация относно терапиите, които се използват в ЦСОП.
- **Съвместни занимания:** Организиране на ателиета и работилници, в които родителите да участват.
- **Обратна връзка:** Възможности за родителите да споделят опит и предизвикателства, свързани с развитието на децата си.
- **Подкрепа:** Предоставяне на ресурси и информация относно специфични методи на работа с деца със СОП.

3.3. Оценка и мониторинг на участието на родителите

- **Регулярни анкети:** Провеждане на анкети за оценка на удовлетвореността на родителите от програмата.
- **Обратна връзка:** Систематичен анализ на получената информация и адаптиране на програмата, ако е необходимо.
- **Отчетност:** Подготовка на периодични доклади за напредъка на участието на родителите.

III. ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ТЕРАПЕВТИЧНАТА РАБОТА С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Работата с деца със СОП изисква адаптивни стратегии и иновационни подходи, които да отговарят на индивидуалните нужди на всеки ученик. Основни направления, които се прилагат в ЦСОП Велинград, включват:



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

1. Индивидуални терапевтични програми:

- 1.1. Изготвяне на индивидуални програми за всеки ученик, основани на неговите специфични потребности и потенциал. Програмите включват дидактични игри, които насърчават развитието на вниманието, паметта и социалните умения.
- 1.2. Използване на мултисензорни системи, като Нумикон - за стимулиране на математическата познавателната активност. Тези системи предоставят богатство от сензорни преживявания, които помагат на децата да развият свои познавателни способности.

2. Методи на работа:

- 2.1. Приложение на иновационни методи, арттерапия и игротерапия, което позволява на учениците да изразяват себе си по креативен начин. Тези подходи помагат за изграждане на доверие и насърчават социализацията.
- 2.2. Използване на елементи от ПЕКС (Picture Exchange Communication System) и ДАК (Допълваща и алтернативна комуникация) за подпомагане на комуникацията. Визуалните средства са успешно приложими за деца, които имат затруднения с вербалната комуникация

3. Подкрепа на социалната адаптация:

- 3.1. Насърчаване на социализацията на учениците в училищна и извънучилищна среда. Организиране на общински прояви, в които учениците участват, демонстрирайки своите способности и умения.
- 3.2. Включване на семействата на учениците в процеса на обучение, като ги насърчаваме да бъдат активни участници и в терапевтичния процес, което е предпоставка за сътрудничество и връзка между дома и центъра.

4. Оценка и проследяване на напредъка:

- 4.1. Наблюдаване и оценяване напредъка на всеки ученик, за да се определят последващите стъпки на терапевтичния процес. В обучителния и терапевтичен процес се използват нискотехнологични и високотехнологични средства, които помагат на децата да комуникират, да развият фината и груба моторика и да изразяват нуждите си.
- 4.2. Регулярни отчети за напредъка на учениците, които включват анализ на мотивиращите дейности и тяхното въздействие върху развитието на децата.

5. Развитие на социални умения и комуникация:



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

5.1. Работа за развитие на социалните умения, като групови дейности, в които децата могат да практикуват взаимодействия с връстниците си. Тези дейности спомагат за подобряване на техните комуникативни способности и изграждане на доверие.

5.2. Включване на техники за справяне със стреса и емоционално регулиране, които помагат на децата да управляват своите емоции и да реагират адекватно в социални ситуации.

Стремежът ни е да създадем подкрепяща среда, в която всички ученици, независимо от техните ограничения, могат да развият своите способности и да се чувстват ценени. Работим за насърчаване на индивидуалността и уникалността на всяко дете, развиване на неговата увереност и самостоятелност.

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПОДДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

В ЦСОП се предоставя ДПЛР на деца и ученици със специални образователни потребности, деца и ученици в риск и с хронични заболявания, включваща:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Осигурена е достъпна архитектурна и обща подкрепяща STEM среда. Налични са технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
3. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
4. Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и рехабилитация при физически увреждания.

Предоставят се следните видове терапии:

- **Арттерапия** - специализирана форма на психотерапията, основана на изкуството.

При терапевтичното общуване основно място заема изразяването, чрез създаване на изображения. Художествената експресия дава точно определен израз на съзнанието и несъзнанието и представлява мощен, но деликатен терапевтичен фактор. Посредством художествените практики (рисуване, моделиране, колаж, апликация и пр.) учениците изразяват емоции, отношения, докосват свои моменти от миналото, проектират свои цели и мечти за бъдещето, справят се със симптомите, стреса и травматичните преживявания, повишават своите познавателни способности. Децата лесно се адаптират и възприемат творческите проекти като забавление и игра. Те искрено се радват на материалите за творчество и преминават през процеса неусетно. Работи се индивидуално или в група / творчески ателиета /. Избора е според нуждите на детето и специфичните особености на характера. Творчеството помага на децата да придобият смелост да изразяват себе си; да станат по спокойни и самоуверени; да развият умения за намиране на нестандартни решения при проблеми свързани с комуникацията им; да разпознават емоциите и чувствата си; да създават контакти с други деца по време на творческите ателиета



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

Заниманията по арт-терапия предоставят възможност за:

- използване на нетрадиционни средства за комуникация;
- развиване на способност за вникване на мотивите на поведението;
- по – голяма самоувереност;
- по-добро възприятие;
- избор и вземане на решения;
- изучаване и преживяване на чувства отнасящи се за миналото и настоящето;
- изучаване на чувствата свързани с увреждането на детето или ученика;
- възможност да му се помогне да осъзнае и изрази своите емоции;
- формиране на естетически усет.

• *Ерготерапия*

Ерготерапията е вид терапевтична подкрепа, насочена към развиване на уменията, необходими за самостоятелност и пълноценно участие в ежедневните дейности на децата и учениците. В ЦСОП Велинград тя се прилага като част от цялостния процес на специална образователна подкрепа и е предназначена за деца и ученици със специални образователни потребности.

Чрез целенасочени упражнения и занимания ерготерапията подпомага развитието на двигателни, когнитивни и социални умения, необходими за адаптация както в училищната, така и в семейната и социалната среда. Основната ѝ цел е да улесни децата в изпълнението на важни за тях дейности и да повиши тяхната самостоятелност и увереност.

• *Музикотерапия*

Прилага се при коригиране и развитие на нарушената реч и се обуславя от това, че речта има твърде много съвместими с музиката елементи: мелодия, ритъм, темпо, акцент(в речта – логическо ударение), паузи. Музикотерапията влияе добре върху динамиката на мисловните процеси и говора. Развива се и метроритмичното чувство, което също е свързано с говора. Сричково пеене без смислов текст, с умишлено подбрани от логопеда гласен и съгласен звук, т.е. срички, чрез което речедвигателните органи се довеждат до определена степен на раздвиженост. Нуждата от тази раздвиженост е неоспорима, особено при речеви нарушения, при които е затруднено движението и координацията на артикулацията.

Терапията с музика се практикува в две основни разновидности:

Рецептивна - при нея терапевтът подава за слушане на клиента подбрана с терапевтична цел музика, като детето само възприема музиката

Активна - при нея терапевтът се занимава с индивид или група с терапевтична цел, като използва музикален инструмент, хорово пеене, а участниците в терапията активно музицират. С помощта на обясненията, демонстрациите на водещия, ритмичните упражнения, имитация и импровизация, емоции, децата придобиват нови умения. Активната музикотерапия обогатява двигателната експресия, подобрява пластиката и координацията на тялото, противодейства на груповата дезинтеграция и развива творческо въображение.

• *Изобразително изкуство*



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

Рисуването и пластиката са изключително подходящи техники при работата с деца с ментални увреждания. Те улесняват децата и им дават възможност да изкажат и покажат емоционални преживявания, които не биха могли да се обяснят с думи. Често се използва и груповата рисувателна терапия, която цели подобряване на междуличностните отношения, също така осмисляне връзките с емоционално значимо съдържание, преодоляване бариерите чрез спонтанна изява. Рисунките се подлагат на групово обсъждане, което също има терапевтичен ефект.

• *Трудотерапия*

Трудотерапията е форма на терапевтична подкрепа, насочена към развиване на практически умения и навици чрез включване в различни видове трудови дейности. В ЦСОП Велинград тя се прилага като част от комплексната специална образователна подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности.

Основната цел на трудотерапията е да съдейства за придобиването на трудови, социални и битови умения, които подпомагат бъдещата интеграция и самостоятелност на децата. Чрез практически занимания – като работа с различни материали, изработване на изделия, участие в групови дейности – учениците развиват търпение, внимание, отговорност и умения за работа в екип.

Трудотерапията не само подкрепя образователния процес, но и подготвя децата за активно участие в обществото, като им помага да усетят удовлетворение от постигнатото и да изградят положително отношение към труда.

• *Допълваща и алтернативна комуникация, символно- знакови системи (ПЕКС, КОМУНИКАТОР, C-BOARD, други)*

ДАК е съвкупност от нискотехнологични и високотехнологични средства, които подобряват комуникативните умения на хората, които се затрудняват да използват устен и писмен език. Допълва или замества говора и писмената реч. Използването на жестове, символи, картинни изображения, различни помощни устройства, специализирани софтуери, приложения за символна комуникация, помощни устройства и др. позволява на невербалното дете да бъде разбрано. Дава му възможност да изразява желания, потребности, болка, страх или да споделя емоциите си. По този начин детето комуникира ефективно, без да бъде непрекъснато зависимо от свой близък, който да превежда на околните. Чрез ДАК невербалните деца постигат значително по-високи нива на автономност и редуцират необходимостта си от асистиране при реализиране на общуване.

- **Нискотехнологични средства:**

Те не изискват използването на технологии, софтуери, батерии, електроника. Не са сложни за работа. За използването им е достатъчна само инструкция. Най-важно е намесата на терапевта да бъде своевременна. Ако интервенцията започне веднага след раждането или веднага след откриване на нарушението, възможностите обучение и развитие на детето ще са много по-благоприятни.

Примери: Табла за комуникация, визуални графичи, PECS – система за общуване чрез картинки, комуникационен албум



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

Има много случаи, при които езиковото развитие изостава, а това от своя страна нарушава процеса на обучение и комуникация. В тези случаи знакът действа като визуален указател. А когато децата се научат да говорят, те вече не се нуждаят от знаците.

- **Високотехнологични средства за допълваща и алтернативна комуникация:**

Високотехнологичните средства за комуникация са помощни средства със сложни устройства, специализирани за приспособяване към определена функция. Това са планшети и лаптопи със специализиран софтуер и вградени технологии за достъп като устройство за контрол с поглед. Основно преимущество е вградената синтезирана реч, която дава глас на лицето, което я използва. Това го мотивира, а е и доста вълнуващо за всички около него. Технологиите дават глас на невербалното дете. Компютърът говори вместо него и осигурява шанс за ефективна комуникация и пълноценно участие в различни житейски ситуации и социални роли.

Примери:

Communicator 5 – софтуер, който съдържа различни занимания, които позволяват комуникация чрез символи. Избраните от детето думи и фрази на картинки, снимки или символи се произнасят от компютъра чрез синтезирана реч. Може да се използва не само за комуникация, но и за обучение, игри и др., което го прави изключително полезен за деца със специални образователни потребности.

Устройство за контрол с поглед – осигурява възможност на деца и възрастни с тежки двигателни увреждания да използват лаптоп, настолен компютър или таблет, като го управляват чрез очите си с помощта на устройство за проследяване на погледа.

Sboard е безплатно уеб приложение за деца и възрастни с говорни и езикови увреждания, подпомагащо комуникацията със символи и синтезирана реч, адаптирано за България от УНИЦЕФ.

• **Артикулационна гимнастика, вокално-артикулационни упражнения.**

Укрепване на артикулационните мускули и развитие на тяхната подвижност, чрез използване на орален вибромасажор Z-Vibe, който подобрява оралния тонус, храненето и сетивността. Вибрацията осигурява добро ниво на сензорна стимулация с акцент върху устните, езика и челюстта.

• **Родителски тренинг**

Този тип терапия е вид родителско обучение, защото активно участват както децата така и родителите. Терапията включва обучение за подходите и начините на комуникация от страна на родителя към детето си за подпомагане на доброто им поведение и социална адаптация. Родителският тренинг включва: инструкции, ролеви тренинг, правила на взаимоотношения между детето и семейството, стандартни техники за управление на детето.

• **Прилагане на когнитивно-поведенческият подход - АВА**

Когнитивните умения са уменията, необходими за ученето, запомнянето и мисленето, като внимание, памет, език и ориентация в пространството. Когнитивно-поведенческият подход цели промени в ирационалното/неадаптивното/ поведение в определени ситуации и да го замени с по-адаптивно такова. В тази връзка поведенческите намеси, помагат на децата с ХАДВ, аутизъм и др. нарушения, да се справят с импулсивността и невниманието и да се фокусират в създаване на умения за организираност и



съсредоточеност. Психологическите терапии са насочени към социалната адаптация и мотивацията на децата да променят поведението си към по -приемливо. Да се мотивират да научават нови неща и да се присъединят към общността от връстници.

V. СЪВЕТИ ЗА РОДИТЕЛИТЕ ОТ ПЕДАГОЗИТЕ, РАБОТЕЩИ С АУТИСТИЧНИ ДЕЦА И С КОМПЛЕКСНИ ПОТРЕБНОСТИ:

1. Специална пространствено-времева организация на училищния живот:

1.1. Помощ при усвояване на знания за училищното пространство, което намалява значително тревожността на детето: да знае точното място на предметите от заобикалящата среда. Да знае какво да прави на други места в центъра, като за целта е нужно изготвянето на подробна схема с указателни символи на класната стая, на коридорите и училището, която да се намира винаги до детето/на чина, на стената/

1.2. Помощ при организиране на времето – изготвяне на точно разписание на заниманията и учебните часове по час за всеки ден от седмицата, времето на пристигане в центъра и тръгване за къщи, времето за начало и край на ваканцията и празници през годината.

2. Специфична организация и структура на учебния процес:

2.1. Максимално използване на способността на детето за произволно обучение и усвояване на нова информация и умения в непринудена игрова форма, като особено важно е новото знание да бъде подадено точно в този момент, в който детето се нуждае от него.

2.2. Директна физическа помощ при организиране на действията-възрастния работи с ръцете на детето, като постепенно физическата помощ намалява, а се увеличава вербалната регулация. Изключване на традиционния подход на обучение от частите и елементите/ към цялото като непродуктивен при аутизъм, тъй като детето се фокусира върху тях и започва стереотипно да ги отделя- това налага използване на метода от цялото към постепенно възприемане на неговите части

2.3. Специализирана подкрепа и работа върху неумението на детето да среща и преодолява трудности, най-малкият неуспех води до отказ от извършване на конкретна дейност и усилване на поведенческите проблеми и агресия, автоагресия, негативизъм.

3. Специфична съдържателна насоченост на учебния процес в условията на електронно обучение

Учебният процес в електронна среда се характеризира със съчетаване на интерактивност и гъвкавост. Съдържанието се представя в по-кратки и ясно структурирани модули, подкрепени от мултимедийни ресурси. Редуват се синхронни и асинхронни дейности, което позволява индивидуален подход според темпото на учениците.

Особен акцент се поставя върху развитието на дигитални компетентности и поддържането на ефективна връзка между учители, ученици и родители. Основната цел



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

е да се осигури качествено, достъпно и ангажиращо образование, съобразено със спецификата на онлайн средата.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Сътрудничество и взаимодействието между учител, родител, терапевт и ученик, относно работата в образователната институция, отношението към преподавателите, учебния процес и извънкласните дейности. Основните очаквани резултати от това сътрудничество включват:

1. Подобряване на семейното функциониране:

Чрез активното участие на родителите и учителите в съвместни инициативи се улеснява изясняването на ролята на детето със специални потребности в семейството. Това води до по-добро разбиране на нуждите на детето и подобряване на общуването в семейството.

2. Покриване на образователните дефицити:

Съвместната работа между учители, терапевти и родители допринася за идентифициране и преодоляване на образователните дефицити при децата. Установената комуникация позволява по-бързо реагиране на специфични нужди и осигуряване на допълнителна подкрепа.

3. Разширяване на възможностите за подкрепа:

Създаването на ефективни канали за комуникация и взаимодействие между Центъра и родителите позволява ресурсите на Центъра да достигнат до повече нуждаещи се деца и семейства. По този начин се подобрява социалната интеграция и житейската ситуация на семействата.

4. Активно участие на родителите:

Родителите играят важна роля в ежедневието на децата, включително при водене и взимане на учениците от училище. Осигуряването на интернет-базирано общуване и платформи за обмен на информация между учители и родители е от съществено значение за укрепване на партньорството. Тази форма на комуникация позволява бързо реагиране на ситуации и предоставяне на обучителна и терапевтична подкрепа в реално време.

5. Подобряване на социалните умения на децата:

Чрез участието на родителите в извънкласни дейности и организирани събития, децата ще имат повече възможности за социализация. Това ще допринесе за развитието на техните социални умения и увереност в междуличностните взаимодействия.

6. Увеличаване на чувството за принадлежност:

Активното участие на родителите в училищния живот спомага изграждането на общност, в която всяко дете и семейство се чувства прието и ценено. Това от своя страна повишава мотивацията на учениците и насърчава тяхното активно участие в учебния и терапевтичен процес.

7. Постепенно изграждане на дългосрочни отношения:

С времето, успешно установените отношения между родители, учители и терапевти водят до дългосрочно партньорство, което осигурява последователна подкрепа за децата със СОП и насърчава устойчивото развитие на техните умения



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

VII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА:

ДЕЙНОСТ	ОПИСАНИЕ	СРОК	ОТГОВОРНИК
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ	Разработване и/или прилагане на програми за подкрепа и обучение на семействата на децата и учениците, които се обучават в центъра, за участие на родители в учебна и терапевтична дейност.	2025-2026 г.	
1. Запознаване на родителите	Информирание за организацията на образователния процес, подкрепа за личностно развитие и дистанционно обучение.	Септември 2025 - Юни 2026 г.	КЕ
2. Родителски срещи	Провеждане на срещи по график за запознаване с Програмната система на Центъра и педагогическа информация.	По утвърден график; 11.09.2025 30.06.2026 г.	Ръководители на паралелки, терапевти
3. Проучване на необходимостта	Извършване на проучване за насоките от подкрепа на семействата и участие на родителите в образованието.	20.09.2025г.	Ръководители на паралелки, психолози
4. Родителят като партньор	Участие на родители в учебната и терапевтичната дейност; формиране на родителска общност.	Септември 2025 - Юни 2026 г.	КЕ
5. Консултиране на родителите	Консултиране относно похватите на работа и общуване, подкрепа за социално включване на децата	Септември 2025 - Юни 2026	КЕ



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД

БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256,

email: 1301811@edu.mon.bg , <http://csop-velingrad.org>

ДЕЙНОСТ	ОПИСАНИЕ	СРОК	ОТГОВОРНИК
	и литература.		
6. Информирание за терапия	Информирание за различни видове терапия за преодоляване на тревожността и предоставяне на психологическа подкрепа.	Септември 2025 - Юни 2026 г.	Психолог, КЕ
7. Информирание за резултати	Информирание на родителите за резултатите от плана за подкрепа и извършване на корекции при необходимост.	02.02.2026; 28.05.2026; 28.06.2026	Ръководители на паралелки
8. Индивидуални консултации	Провеждане на индивидуални консултации по график, когато конкретната ситуация или поведението на детето изискват това.	15.09.2025 - 30.06.2026 г.	Ръководители на паралелки, психолог, логопед
9. Включване на родителите в доброволчески дейности	Участие на родителите в събития „деца и родители“ и други мероприятия в ЦСОП според празничния календар.	15.09.2025 - 30.06.2026 г.	Ръководители на паралелки, психолог, логопед
10. Осъществяване на постоянен контакт с родителите	Поддържане на контакт чрез телефонни разговори, писма и имейли за информираност относно напредъка на учениците.	15.09.2025 - 30.06.2026 г.	Ръководители на паралелки, психолог, логопед

Тази таблица обобщава основните дейности и отговорности, свързани с изпълнението на програмата за учебната 2025-2026 година.