



ЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА - ВЕЛИНГРАД
Бул. "Съединение" №256,
e-mail: 1301811@edu.mon.bg, <http://www.csop-velingrad.org>

Утвърдил:
Е.Канлиева
Директор на ЦСОП



Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден 2024/2025 година

1. Общи положения:

Анализ на резултатите от предходния период.

Целодневната организация на учебния ден в ЦСОП-Велинград през 2023/2024 г. беше насочена към създаване на подкрепяща и мотивираща среда, която стимулира познавателното, емоционалното и социалното развитие на учениците със специални образователни потребности. Важен акцент беше поставен върху прилагането на интерактивни методи, иновации като Нумикон, геймификация, използване на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) и знаково-символни системи.

Постигнати резултати:

Прилагането на методологията на Нумикон значително улесни обучението по математика за учениците със затруднения. Тя помогна за по-доброто визуално представяне на числата и аритметичните операции, което доведе до по-добро разбиране на математическите концепции. Учениците показаха по-висока степен на увереност при изпълнение на задачи и се наблюдаваше положителен напредък в тяхното ниво на овладяване на основните математически умения.

ИКТ методи, използвани за визуализиране и обяснение на учебния материал, повишиха концентрацията и ангажираността на учениците. Учителите използваха интерактивни презентации, образователни игри и приложения, които спомогнаха за разнообразяване на учебните дейности.

Подобрения в социалните и комуникативни умения:

Геймификацията въведе игрови елементи в обучителния процес, което улесни приобщаването на учениците. Чрез използване на игрови ситуации и елементи като награди, нива и предизвикателства, учениците показаха повече желание да участват и да се ангажират с учебния процес. Така се развиха техните умения за сътрудничество, комуникация и работа в екип.

Въвеждането на знаково-символни системи се оказва ефективно средство за подпомагане на невербалната комуникация. Учениците, които срещат трудности с вербалната комуникация, се възползваха от тези системи, за да изразяват нуждите и емоциите си по-пълноценно, което доведе до намаляване на стреса и по-добро разбиране между ученици и учители.

Подобрения в мотивацията и поведението на учениците:

Включването на интерактивни методи (групови задачи, дискусии, съвместни проекти) доведе до повишаване на мотивацията на учениците да се включват активно в учебния процес. Интерактивните дейности стимулираха тяхното желание за участие и им предоставиха възможности за изява и сътрудничество с връстниците. Използването на ИКТ технологии и специфични образователни приложения доведе до намаляване на проявите на дезинтерес и хиперактивност. За повечето ученици, които изпитват затруднения с традиционните методи на обучение, дигиталните инструменти осигуриха лесен достъп до визуални, аудио и интерактивни материали, които ги ангажираха и мотивираха.

Повишено участие и ангажираност на родителите:

Проведени бяха обучения и срещи с родителите, на които те бяха запознати с използваните методи и технологии (Нумикон, геймификация, ИКТ и знаково-символни системи), което доведе до подобряване на комуникацията и по-голяма подкрепа за домашната работа на учениците. Родителите оцениха положително тези иновации, като мнозина споделиха, че забелязват положителни промени в децата си.

Основни предизвикателства и области за подобрене

Липса на достатъчно ресурси за индивидуална работа – някои от учениците имат нужда от допълнителни приспособления и ресурси, за да работят по Нумикон и други интерактивни дейности. Потребност от по-широко внедряване на ИКТ – наблюдава се необходимост от разширяване на броя на дигиталните устройства и интерактивни материали за по-добра подкрепа на учениците със специални потребности, особено за индивидуализирано обучение. Продължаващо обучение на педагогическия персонал – учителите трябва да се обучават по нови методики и технологии за работа със знаково-символни системи, както и за адаптация на интерактивните методи към специфичните нужди на различните ученици.

Препоръки и насоки за учебната 2024/2025 година:

Засилване на прилагането на ИКТ и интерактивните методи в учебния процес чрез използване на нови образователни софтуери и платформи, които могат да разнообразят учебния материал и да улеснят индивидуалното обучение.

Разширяване на приложението на геймификацията – добавяне на нови игрови елементи в програмата, включващи креативни предизвикателства, колективни игри и подходи, които стимулират самостоятелността и работата в екип.

Обучение на персонала за работа със знаково-символни системи – въвеждане на нови семинари и обучения, които да развият уменията на учителите за използване на тези системи и за по-добра комуникация с учениците.

Осигуряване на повече образователни и технологични ресурси – оборудване на класните стаи с допълнителни ресурси, включително интерактивни дъски, таблети и образователни инструменти, като Нумикон комплекти, за да се подкрепи процеса на обучение.

През изминалата година в ЦСОП-Велинград бяха постигнати значителни успехи в усъвършенстването на целодневната организация на учебния ден. Използването на интерактивни методи, Нумикон, геймификация, ИКТ и знаково-символни системи се доказаха като ефективни средства за развитие на познавателните и социалните умения на учениците със специални образователни потребности. Препоръките за новата учебна година целят по-нататъшно развитие и надграждане на постигнатото, като фокусът остава върху индивидуалната подкрепа, подобрената комуникация и засилването на мотивацията за учене и личностно развитие.

1.1 Нормативно основание:

Програмата за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл. 102, ал. 2 от ЗПУО; чл. 22, ал. 1 и чл. 23, ал. 1 от НАРЕДБА 10 от 1 септември 2016г. за организация на дейностите в училищното образование. Редът, условията и начинът на сформирването на групи за ЦОУД в ЦСОП Велинград се осъществява съгласно разпоредбите на ЗПУО.

1.2 Характеристика на целодневната организация на учебния ден в ЦСОП:

През 2024-2025г. в ЦСОП Велинград се обучават 68 деца и ученици от предучилищна възраст до XII клас, от тях 23-ма ученици се обучават в база Ракитово. Организиран са 11 (единадесет) изнесени паралелки по чл.195, ал.1 от ЗПУО, както следва:

- в ЦСОП - Велинград с адрес гр. Велинград – 6 (шест)
- в ЦСОП - Велинград с адрес гр. Ракитово – 3 (три)
- 2 (две) паралелки в ДЦДМУ Велинград.

В ЦОУД са обхванати 31 ученици, разпределени в 4 (четири) групи, според интересите на учениците и възможностите на ЦСОП. Две от групите са в база Ракитово. В състава на групите за занимания по интереси са включени ученици със СОП, множество увреждания с различни диагнози, с обучителни трудности, с различни говорни нарушения и като следствие от всички тези причини е налице различна степен на усвояване на знания, умения и компетенции.

1.3 Предназначение на програмата:

Програма за ЦОУД конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ЦСОП Велинград през учебната 2024/2025 година. В част от часовете по занимания по интереси се провеждат дейности в рамките на допълнителната подкрепа за личностно развитие.

2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел:

Повишаване качеството на образователно-възпитателния и корекционен процес при осъществяване на допълнителна подкрепа на личностно развитие, по-пълно удовлетворяване на индивидуалните потребности на учениците със СОП и множество

увреждания при целодневната организация на учебния ден, ефективно провеждане на дейностите по занимания по интереси, в съответствие със ЗПУО.

2.2. Специфични цели:

- ✓ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията и компетенции, чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- ✓ Повишаване на началната и базовата грамотност, умение за общуване на учениците, измерима със степента на възможностите им в съответствие с нормите на съвременния български книжовен език.
- ✓ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:
 - създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебно-възпитателна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
 - създаване на толерантни взаимоотношения, приемане и уважение към различието при общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
 - зачитане на индивидуалните особености на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

3. Основни дейности на ЦСОП – Велинград по организиране и провеждане на ЦОУД:

№	Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
1.	Организационни дейности по сформирване на групите: - среща с ръководители на паралелки, родители и ученици - изготвяне на списък с учениците, които ще посещават групите	М. септември	Учители ЦОУД, ръководители паралелки	
2.	Обсъждане с педагогичските специалисти на проблемите за преодоляване на обучителни трудности и нежелано поведение	През годината	Учители ЦОУД, ръководители паралелки	
3.	Беседа с родителите за споделяне на отговорностите при обучението и възпитанието на учениците – на родителска среща	През годината	Учители ЦОУД, ръководители паралелки	
4.	Осъществяване на системна връзка с медицинския специалист, относно смущения в здравословното състояние на учениците	През годината	Учители ЦОУД, мед. сестра	
5.	Изготвяне на изложба от изработени предмети и рисунки в часовете за занимания по интереси	През годината	Учители ЦОУД, терапевти	
6.	Организиране на различни състезания за ученици – спортни, творчески и др.	През годината	Учители ЦОУД	

7.	Участие на учениците в състезания и конкурси на местно, общинско, областно и национално ниво	През годината	Учители ЦОУД, терапевти	
8.	Организиране и провеждане на спортни и културни празници с участието на всички ученици в ЦСОП.	През годината	Учители ЦОУД, ръководители паралелки, терапевти	
9.	Организиране и провеждане на дейности свързани с българските традиции и обичаи	През годината	Учители ЦОУД, терапевти	
10.	Попълване на анкета от родителите и даване на препоръки за оптимизиране на работата в групите през следващата учебна година.	В края на учебната година	Учители ЦОУД, ръководители паралелки,	

4. Организация и ред за провеждане на клубните занимания в ЦСОП - Велинград

Продължителността на учебните часове и междучасията се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Началото на учебния ден се определя в правилника за вътрешния трудов ред на центъра. Обучението се провежда по седмично разписание, а допълнителната подкрепа за личностно развитие (терапевтичните дейности) се провежда по график на терапевта, съобразен с план за подкрепа на ученика. Терапевтична подкрепа на дете или ученик при необходимост може да се провежда съвместно от двама и повече специалисти.

Дейностите по занимания по интереси в I група се провеждат по 1 час на ден. Дейностите по занимания по интереси във II, III и IV група се провеждат по 2 часа на ден.

Продължителността на занятията в групите за занимания по интереси е 35 минути.

Седмично разписание на часовете в групите:

Клуб	Брой ученици	Клас	Час на провеждане
I група - „Адаптивен спорт“	10	I - XII	11.50-12.25
II група – Ателие „Творчество“	7	VII - XII	13.00-13.35 13.55-14.30
III група – „Знание и творчество“	7	IX - XII	13.00-13.35 13.45-14.20
IV група – „Сръчни ръчички“	7	I - VIII	13.00-13.35 13.45-14.20

5. Общи педагогически изисквания за провеждане на заниманията в групите по ЦОУД:

При формирането на групите се отчита равнището на психо-физическото развитие, съотнесено към възрастовата норма, позволяващо достигане на целите, заложиени в

учебния план и плана за подкрепа на ученика. Под внимание се взема и наличието на развитие, по-ниско от възрастовата норма, забавен темп или неравномерност на овладяване на познавателните процеси, затрудняващи усвояването на учебното съдържание и училищната адаптация.

Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план. Съдържанието на дейностите по интереси по групи се определя в годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден.

6. Съвместна работа с родители:

- Запознаване на родителите с дневния режим, както и със задълженията на учителя и учениците за ЦОУД, използвани методи, обучителни технологии, знаково-символна система, иновации и система Нумикон;
- Съвместен контрол по отношение успеваемостта и поведението на учениците от групите за ЦОУД;
- Провеждане на регулярни родителски срещи съвместно с ръководителите на групи.

7. Очаквани резултати:

- Усъвършенстване на ЦОУД като успешен модел за обучение и възпитание на ученици със специални образователни потребности;
- Повишаване качеството на образователно-възпитателния и корекционен процес, формиране на базовата и функционалната грамотност и компетентност на учениците.
- Създаване на собствен стил на учене, формиране на навици за самостоятелно учене и планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подкрепа на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих, създаване на условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците; стимулиране на развитие на познавателния потенциал и компенсаторните възможности на учениците със СОП и множество увреждане.
- формиране на устойчив интерес на участниците към образователния процес в ЦСОП Велинград.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол № 1 /26.09.2024 г и утвърдена със Заповед № 83 от 17.10.2024 година на директора на центъра.