



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД
БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256, email: 1301811@edu.mon.bg
<mailto:draganmanchov@abv.bg>, <http://csop-velingrad.org>

УТВЪРДИЛ: ЕЛЕНА КАМЛИЕВА
ДИРЕКТОР



ПЛАН- ПРОГРАМА

ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И
ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЕЙСТВАТА НА УЧЕНИЦИТЕ,
КОИТО СЕ ОБУЧАВАТ В ЦСОП- ВЕЛИНГРАД
ПРЕЗ 2024/2025 ГОДИНА



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА - ВЕЛИНГРАД
БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256, email: 1301811@edu.mon.bg
<mailto:draganmanchov@abv.bg>, <http://csop-velingrad.org>

*План-програмата е приета с решение от заседание на педагогически съвет с
Протокол №1/26.09.2024 г. и утвърдена със Заповед на директора № 55/ 03.10.2024г.*



Многообразието на образователните потребности е предизвикателство, изискващо адекватен отговор на различieto и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация. Важен елемент от този процес е взаимодействието „образователна институция – семейство“. Индивидуалното взаимодействие между членовете на семейството и училището са регламентирани в Наредбата за приобщаващото образование, според която родителската общност участва в дейности, насочени към промяна на нагласите и приемане на психологическа подкрепа за родители в осъществяване на превенция на насилие и агресия, консултативна дейност, партньорство при изготвяне на училищни правила и процедури. Правото на родителите да участват в училищното образование като членове на формални родителски организации е регламентирано в глава Настоятелства от ЗПУО (чл. 306 - чл.309) и глава Обществени съвети (чл. 265 - чл. 270).

Европейските образователни приоритети поставят изисквания за по-тесна връзка на училището със семейството, за отваряне на училището към всички, които са съпричастни към възпитанието и обучението на учениците. Променя се не само концепцията на отношенията в образователната система, променят се не само желанията, уменията, мотивацията, целите и потребностите на участващите в процеса – променя се и самата образователна среда с оглед осигуряване на най-подходящите условия за образователна интеграция, съобразени с индивидуалните особености на всяко дете и ученик със СОП.

Принципите на партньорство са:

- Обща отговорност на ЦСОП, семейството и общността за обучението и развитието на учениците.
- Партньорство между ЦСОП, семейството и общността осигурява справедливост – равни възможности за всички семейства да се ангажират по начин, който подкрепя напредъка на всички ученици в центъра.
- Партньорството между центъра, семейството и общността е основен компонент на организацията на класната стая. Действията за изпълнение на програмата за партньорство трябва да включат всички родители.
- Партньорството между ЦСОП, семейството и общността развива качествата и уменията на учениците.

Програмата за взаимодействие с родители, институции и организации, семействата на учениците, които се обучават в ЦСОП- ВЕЛИНГРАД се създава с цел да осигури ефективна координация и съгласуваност при изпълнението на конкретните задължения на всички ангажирани субекти при обучението и възпитанието на ученици със СОП, установени на територията на Общините Велинград и Ракитово, с оглед гарантиране спазването на правата на децата. На следващо място с нея се цели да се постигне изясняване и разпределяне на отговорностите, процедурите и подходите на всички заинтересовани институции и организации при прилагането на Координационния механизъм. На трето място прилагането на тази система на междуинституционален подход, която се въвежда с Координационния механизъм, улеснява комплексното, бързо



и ефективно проследяване на всеки конкретен случай на дете или ученик със СОП в училищната среда, както е определено в Наредбата за приобщаващото образование.

В изпълнение на чл. 6а, ал. 3 от Закона за закрила на детето, горепосочените държавни институции, осъществяващи държавната политика в областта на закрилата на детето, разработиха настоящия Механизъм за работа и сътрудничество между институциите по случаи на деца, въввлечени в родителски конфликти (Механизмът), който регламентира конкретни задължения и взаимодействие по случаи на деца, въввлечени в спорове между разделени родители. Тази дейност е продиктувана и от конституционния принцип, според който децата са под закрилата на държавата и обществото, наред със семейството и майчинството – чл. 14 от Конституцията на Република България.

При прилагането на Механизма органите се ръководят от своите правомощия в областта на закрилата на детето и принципите за зачитане на най-добрия му интерес, взаимна информираност, мултидисциплинарен подход на национално и местно ниво, гъвкавост при вземане на решения и поставяне на дългосрочни цели, етичност при обгрижване на всеки конкретен случай, с оглед осигуряване на ефективна система за превенция и контрол по спазване правата на децата.

Ето защо в Годишния план на ЦСОП-Велинград е заложено изпълнението на Дейност 3.5. Разширяване на сътрудничество между институциите и свързване в мрежи. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси и поддържане на ефективно партньорство.

I. АНАЛИЗ НА ПРЕДХОДНАТА УЧЕБНА 2023 - 2024 ГОДИНА:

Изводи:

-Организиран бяха събития, насочени към широката общественост- кръгли маси, форуми, конференции и др. с участие на родителите;

-Работеше се върху повишаване на родителския капацитет: стил на възпитание, отворени линии за подаване на сигнали и получаване на конкретни насоки и помощ от психолога, ръководител група, Закрила на детето;

- Съгласуване на дейности. Съществува обратна връзка, чрез събиране на информация за нуждите, интересите на родителите и откриване на основните интереси на родителите и защо държат на определени условия; /анкети, въпросници/;

- Периодично се извършва оценка на удовлетвореността на родителите, учениците и на външни заинтересовани страни чрез анкети, въпросници, беседи, проучване на документи, наблюдения;

- Проведоха се консултации и екипни срещи; формални срещи с участието на заинтересовани страни и други институции; неформални контакти по имейл, телефон, социални мрежи и други комуникационни канали за популяризиране и разпространение на положителния опит в работата на комисията в местни медии, на сайта на центъра; Фейсбук страницата;

- Съхранява се документираната информация, свързана с всички дейности на програмата - протоколи, бланки- дейности, доклади , годишни доклади;



Планът е изработен с активното участие на специалните педагози, психолога, терапевтите и родители и кореспондира с темата за включващото образование, като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основните принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

II. ЦЕЛ: Родителите да са активен участник и партньор на Центъра за специална образователна подкрепа в процеса на обучение и рехабилитация на децата и учениците

Основни задачи:

- Да се изгради по-добро разбиране за работата в екип и значимостта и за приобщаващото образование на деца със СОП.
- Да се сведе до знанието на родителите, че:
 - работата в екип за подкрепа на личностно развитие се отнася до съвместната оценка, разработването на индивидуален образователен план, планирането и извършването на интервенции, мониторинг на напредъка;
 - екипът работи съвместно за разрешаването на възникнали проблеми и конфликти, като цели да посрещне нуждите на детето по най-добрия възможен

Важни принципи, които трябва да се спазват при проблеми от страна на родителите и специалния педагог

- Да се познават особеностите на детето и те да се приемат, т.е да не се крие проблемът му;
- Да се търси споделяне на емоциите, чувствата, мислите.
- Да се игнорират поучителните и критични забележки за сметка на поощряването и подкрепящо поведение;



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД
БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256, email: 1301811@edu.mon.bg
<mailto:draganmanchov@abv.bg>, <http://csop-velingrad.org>

- Родителите и педагози поддържат взаимоотношения на доверие и подкрепа ;
- Задължителен обмен на информация за проблемите и постиженията на детето, да се дават ясни инструкции как да се работи вкъщи , ежедневна писмена връзка за домашни работи от ресурсния учител;
- Да се дава пример с поведението на възрастния.Както родителя така и ресурсният учител да дават пример с речевото, емоционално, когнитивно и социално поведение;
- Да се отделя време за разговори, обяснения и изслушване помежду им, да се създаде спокойна атмосфера.

Основни насоки за подобряване ефективността на екипната работа:
Необходимо е:

- да има постоянна връзка, обединеност между различните специалисти;
- да се осъществяват повече срещи и консултации помежду им;
- да се изслушва мнението и на други колеги извън екипа;
- да се решават назряващите проблеми преди настъпване на кризата;
- осигуряване на повече достъпна специализирана литература;
- при нужда самият класен ръководител да събира екипа за разрешаване на актуален проблем;
- поддържане, спазване и следване на правилата не само в училищни условия, но и в ежедневен план;

III. МЕТОДИ НА РАБОТА

- Индивидуални, групови и тематични консултации с родители и ученици;
- Родителски срещи;
- Екипни срещи;
- Беседи;
- Анкети;
- Посещения, уоркшопове, дискусии, кръгли маси, презентации, тренинги, родителски вечери, родителски четения, организационно- дейностни игри;
- Активно включване на родители в организиране и провеждане на извънкласни дейности;

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- запознаване, информиране и консултиране на родителите с корекционен, терапевтичен и ОВП на неговото дете;
- предлагане на родителите конкретни начини за успешна самоподготовка у дома
- учител дава препоръки на родителите как да бъдат полезни в подготовката на уроците и домашните упражнения, как да подготвят специални материали за по-доброто разбиране на учебния материал (специални таблици, схеми, чертежи и др.);



- родителите се насърчават активно и практически да поддържат формирането у детето полезни умения за самостоятелен живот;
- специалният педагог съдейства на семейството за разширяването на социалните контакти на детето по местоживееене;
- включването на родителите в различни форми на подготовка, като краткосрочни родителски семинари, уикенди и др

V. СИСТЕМА ЗА МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНО СЪТРУДНИЧЕСТВО

Системата за прилагане на междуинституционален подход задължава органите за закрила на детето на централно, регионално и местно ниво, другите отговорни институции и организации, в рамките на своите правомощия, съгласно действащата нормативна уредба и механизъм за работа и сътрудничество между институциите по случаи на деца.

Могат да бъдат очертани няколко основни сфери на взаимодействие между образователните институции и семейството:

- Взаимно информиране:
 - от страна на образователната институция - правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участие в състезания и др.
 - от страна на родителите – информация, която трябва да бъде взета предвид от страна на образователната институция с оглед обучението и възпитанието на учениците (например заболяване на детето, специфични изисквания на родителя към храненето на детето).
 - решаване на различни по характер възникнали проблеми;
 - с учебните постижения, с поведението на децата;
 - адаптация към средата на учениците със специални образователни потребности и престоя им в центъра;
- Подпомагане на учителя:
 - в урочната дейност;
 - в извънурочна/извънкласна дейност;
 - в извънучилищна дейност;
 - съдействие при реализацията на общоучилищни дейности -празници, тържества и др.
- Участие в колективни органи в помощ на ЦСОП- Велинград:
 - родителски актив;
 - училищно настоятелство;

Актуалността на разглежданата проблематика определя някои аспекти от взаимодействието на центъра, училището и родителската общност. Това налага да се търсят възможности за оптимизиране на участието на родителите в образователно-възпитателния процес, чрез прилагане на различни форми на сътрудничество - индивидуални и колективни.

VI. УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ ЦСОП, УЧИЛИЩАТА И СЕМЕЙНАТА СРЕДА



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД
БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256, email: 1301811@edu.mon.bg
<mailto:draganmanchov@abv.bg>, <http://csop-velingrad.org>

Управлението на взаимодействието между училищната и семейната среда може да се реализира на различни институционални равнища:

- на равнище паралелка – от класен ръководител;
- на равнище - образователна институция – от училищното ръководство и педагогическите специалисти;
- на равнище - община и общообразователна институция, в което е записан ученика;
- на равнище - Регионално управление на образованието.

Екипът от специалисти реализира чрез информационно, методическо, квалификационно и организационно осигуряване процеса на взаимодействие между училищната и семейната среда. Тези управленски функции се реализират системно чрез следните дейности:

1. Ресурсно осигуряване на процеса- създаване на ЕПЛР.
2. Мониторинг на основните нагласи, очаквания и проблеми на родителите, свързани с образованието и осигуряването на сигурна среда за техните деца на ниво център, отчитайки спецификата на образователната институция.
3. Идентифициране на проблеми във взаимодействието на училищната и семейната среда и предлагане на възможности за развитие.
4. Мониторинг и оценка на постиженията на ученика със СОП и взаимодействието с родителите.
5. Координиране на общински, държавни институции и други заинтересовани страни за постигане на целите на системата на предучилищното и училищното образование, с активното участие на родителите.
6. Провеждане на квалификационни курсове, семинари, работни срещи и други за персонала в училищата и родителите при взаимодействието им.

Необходимо е всяка образователна институция да приеме план- програма за управление на взаимодействието между училищната общност и родителите с ясни задачи, дейности и срокове за изпълнение, като се отчитат спецификата на образователната организация, местните особености и националните приоритети в областта на образованието.

Нашата програма е в съответствие със чл.10 от ПРАВИЛНИК ЗА УСТРОЙСТВОТО И ДЕЙНОСТТА НА ЦЕНТРОВЕТЕ ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДКРЕПА:

- запознаване на родителите с организацията на образователния процес и на подкрепата за личностно развитие, както и с конкретни начини за подкрепа на самоподготовката на децата им;
- консултиране на родителите за усвояване на различни похвати на работа и общуване и за подкрепа на социалното включване на децата им, както и за използване на специализирана литература;
- информирание на родителите за използването на различни видове терапия –арттерапия, музикотерапия, кинезитерапия, ерготерапия, сензорна стимулация и други, като част от допълнителната подкрепа на децата им;



В. Запознаване с конкретни начини за подкрепа на самоподготовката на детето или ученика у дома;

1. Беседи, консултации, тренинги с родителите за усвояване на техники и подходи за подкрепа и самоподготовката на детето или ученика.

Срок: 16.09.2024 - 30.06.2025 г.

Отговорник: ЗДУД, Пед. специалисти

2. Включване на родителите в съвместни уроци, празници и тържества: състезания и инициативи, свързани с четенето, повишаване на грамотността и с празници от календара.

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: ЗДУД , Пед. специалисти

3. „Структурата на семейството и ролята на родителите в училищния живот“- представяне на презентация.

Срок: м. декември 2024 г.

Отговорник: Психолог

С. Усвояване на похвати за работа с детето или ученика у дома с цел създаване и развитие у него на полезни умения за самостоятелен и независим живот;

1. Психологично консултиране на ученици и родители с цел повишаване на емоционалната интелигентност и оптимизация на отношението родител - дете.

Срок: 16.09.2024 -30.06.2025 г.

Отговорник: Психолог

2. Вътрешна/ външна квалификация за създаване на нагласи у родителите, как да подкрепят децата си в обучителния процес.

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: Пед. специалисти

3. Създаване на клубове по интереси за ученици и организиране на изяви пред техните родители и учители;

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: Пед. специалисти

Д. Придобиване на умения за подкрепа на социалното включване на детето или ученика;

1. Запознаване на родителите с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училищната институция и с Алгоритъма за прилагане на механизма.

Срок: 20.10.2024 г.

Отговорник: психолог

2. Консултации при логопед с цел рехабилитация на комуникативните нарушения и повишаване на социалните взаимодействия на учениците със СОП.

Срок: 16.09.2024 -30.06.2025 г.

Отговорник: Логопед



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА- ВЕЛИНГРАД
БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ №256, email: 1301811@edu.mon.bg
<mailto:draganmanchov@abv.bg>, <http://csop-velingrad.org>

3. Презентация за „Запознаване на родители с образователни платформи и ДАК за работа в електронна среда, които позволяват родителите да подпомагат процеса на обучение и комуникация на учениците.“.

Срок: 28.03.2025

Отговорник: Пед.специалисти

Е. Запознаване родителите с прилагането на иновации, специфични методи и подходи при осъществяването на обучителната и терапевтична дейност с учениците, предоставяне на обучителни материали за работа с детето или ученика; /Беседи, разговори, обучения относно специфичните особености на заболяванията и актуалното състояние на децата/.

1. Тематична среща на Екип за ключови компетентности- „Иновации в ЦСОП“- презентация.

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: Пед. специалисти

2. Създаване на Родителски кът в учебните стаи и специализирани кабинети с актуална и полезна за родителите информация

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: Пед. специалисти

3. Споделяне на информационни материали и системно отразяване на публичност на проведените дейности в ЦСОП в медийното пространство, чрез всички средства за информираност, интернет източници, сайта на ЦСОП-Велинград, фейсбук-страница на центъра, вайбър-групите на паралелките, АБВ поща и др.

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: Пед. специалисти

Ф. Други теми, полезни за родителите по техния избор и предложения.

1. Провеждане на екипни, тематични, индивидуални и групови срещи и консултации с участието на родителите/настойниците, всички специалисти от ЦСОП, работещи с учениците и класните ръководители и педагогически специалисти от общообразователните училища, където са записани учениците от центъра през учебната 2024-2025 година.

Срок: 16.09.2024-30.06.2025 г.

Отговорник: Пед. специалисти