



**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА ГРАД**  
**ВЕЛИНГРАД**

**БУЛ. „СЪЕДИНЕНИЕ“ 256, ТЕЛ. 0359 5 30 35, 5-13-38**

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
ЕЛЕНА КАНЛИЕВА  
ДИРЕКТОР

**ГОДИШНА ПРОГРАМА**  
**ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ-**  
**РЕХАБИЛИТАЦИЯ НА КОМУНИКАТИВНИТЕ НАРУШЕНИЯ**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**  
**В ЦСОП - ВЕЛИНГРАД**

**Изготвил:**

В.Арсенова-Гагова- логопед

Г.Апостолова Димитрова -логопед

Програмата е приета на заседание на ПС с протокол №1 от 25.09.2025г. и  
утвърдена със Заповед №38 / 25.09.2025г.

## **I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Годишната програма за допълнителна подкрепа – рехабилитация на комуникативните нарушения е изготвена за ученици със значителни дефицити в психичното, психологичното и езиково-говорно развитие обучавани в изнесени паралелки I – XII клас в ЦСОП – Велинград. Програмата е съобразена с индивидуалните езиково-говорни потребности и психо-физиологични особености на учениците.

Обхванатите ученици са с три нива на комуникативно развитие:

I – во ниво – ученици с пълна липса на реч и затруднена комуникация;

II – ро ниво – ученици с частично развита реч, беден речник и слабо формирани комуникативни умения;

III – то ниво – ученици с развита в различна степен фразова реч, но със затруднения в артикулацията, писмената реч и комуникацията;

В терапевтичната програма са посочени основните и специфични цели и задачи в работата с учениците, видовете дейности, очакваните резултати и компетентности, методите и формите на оценяване на постиженията и регистрирането на постиженията според нивото на езиково-говорно и комуникативно развитие.

Въвеждането на нови понятия, формирането на знания, умения и отношения се осъществяват с опора на сетивния опит и с приоритет на практически значимото знание.

## **II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

Подпомагане процеса на адаптация и социализация на учениците чрез формиране на умения за по-добра вербална и невербална комуникация;

Корекция на езиково-говорните и рехабилитация на комуникативните нарушения на учениците с артикулационни нарушения, с общо недоразвитие на речта, дислексия, дисграфия, прозодични нарушения, гласови нарушения, ученици с аутистични прояви.

## **III. ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА**

Основни задачи на годишната програма за рехабилитация са планирането, организирането и провеждането на терапевтична работа с учениците през 2025/2026 год.; диагностика на комуникативните нарушения, корекционно-терапевтична и рехабилитационна дейност на езиково-говорните нарушения, образователна и възпитателна работа, консултативна дейност.

## **IV. ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ**

### **1.ЛОГОПЕДИЧНА ДИАГНОСТИКА**

1.1. Запознаване с медицинската и педагогическа документация на учениците – увреждане, нарушение, недоразвито звено и неговите вторични проявления.

1.2. Подбиране на адекватни методи, средства, материали и инструментариум за извършване на диагностика на комуникативното нарушение.

1.3. Обследване на всички ученици от начален етап и на ученици от прогимназиален етап.

1.4. Участие при извършване на оценка на образователните потребности на ученици съвместно с Координирация екип в ЦСОП и екипа за личностно развитие в общообразователното училище.

1.5. Определяне на вида на ОПЛР и ДПЛР на ученика.

1.6. Програмиране на терапевтичната дейност: изготвяне на индивидуални планове за подкрепа и индивидуални терапевтични програми

1.7. Проследяване на динамиката в развитието на учениците и при необходимост предлагане на промени в плана за подкрепа.

1.8. Отразяване на нивото на констатираните езиково-говорни и комуникативни умения на учениците в :

- плана за подкрепа в началото на учебната година;
- становища и доклади до председателя на координиращия екип и до директора на ЦСОП в началото на учебната година, в края на първия и втория учебен срок;
- логопедични карти за състоянието на езиково-говорното равнище;
- дневниците на логопедичните групи.

## 2. КОНСУЛТАТИВНА РАБОТА

2.1. Обсъждане на езиково-говорните и комуникативните способности на учениците с ръководителите на групи/паралелки, възпитателите, психолозите, арттерапевтите и кинезитерапевта в центъра.

2.2. Планиране и провеждане на съвместни дейности за подобряване на комуникативните способности на учениците

2.3. Информирание на родителите за извършената оценка от входящата диагностика, за езиково-говорното и комуникативно развитие на ученика през учебната година.

2.4. Запознаване на родителя, настойника/попечителя със същността на говорното увреждане, както и с организацията на корекционно- рехабилитационен процес.

2.5. Консултиране на родителя за използването на различни подходи за преодоляването на последиците от езиково-говорното увреждане на ученика в домашни условия.

## 3. КОРЕКЦИОННО – ТЕРАПЕВТИЧНА ПОДКРЕПА

3.1. Развитие на импресивна реч – фонемна гнозис и фонологична осъзнатост, разбиране на значението на думите и фразовата реч.

3.2. Формиране на експресивна реч – корекция на неправилното звукопроизношение, произнасяне на срещки, думи, съставяне на изречения, подобряване на уменията за свързана реч, граматически правилно структурирана.

3.3. Развитие на комуникативно-речевите компетентности – подобряване на невербалните и вербални начини, способности и средства за общуване.

3.4. Подобряване на гнозисните умения – ритмов, зрителен, цветови, пръстов, слухов, времеви и пространствен гнозис, гнозис за форма, прозопгнозис, соматогнозис.

3.5. Корекция на праксисните умения – мануален, орален, динамичен, конструктивен праксис.

3.6. Работа за формиране на писмена реч – постигане на правилен захват на графичното пособие, писане на букви, срички, думи, изречения по пунктир, образец, под диктовка, спазване на граматичните правила при писане.

3.7. Корекция на прозодичните нарушения – подобряване плавността, ритъма и темпа на речта.

3.8. Корекция на семантично-прагматичните нарушения – преодоляване на ехолалийната реч, употребата на шаблонни и стереотипни изрази, коригиране на синтактични и морфологични грешки.

3.9. Използване на основни методи в говорната терапия: нагледни, тренировъчни, словесни, манипулативни, възпитателни и специални методи: фономимичен метод, реконфигуративна техника на Ван Райпър, дъвкателна техника на Фрьошелс, негативна практика, водене на дневник и следване на схема от правила за усвояване на адекватни говорни умения.

3.10. Използване на ПЕКС и Монтесори терапия.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛНА РАБОТА**

4.1. Обогаляване на пасивен и активен речник по теми

4.2. Обогаляване на представите за околната действителност: бита, ежедневието, училищния и социален живот.

4.3. Подобряване на четивната техника и писмените умения

4.4. Изграждане на граматически правилна устна и писмена реч.

#### **V. ФОРМИ НА РАБОТА**

1. ГРУПОВИ И ИНДИВИДУАЛНИ ТЕРАПЕВТИЧНИ СЕСИИ

2. ГРУПОВИ ЗАНИМАНИЯ

#### **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРАПЕВТИЧНИЯ ПРОЦЕС**

1. Подобрена е рецептивната страна на езика и говора: постигнато е развитие на фонематичния слух, разбиране и изпълнение на словесни инструкции, обогатен е пасивният речник.

2. Подобрена е експресивната страна на речта: редуциране на нарушенията на звуково-артикулационните функции на речта; правилно произношение и употреба на думите; обогатена/развита/формирана е фразовата реч (повторна, диалогична, монологична); максимално усвоени, според възможностите на ученика, са граматически категории и правила.

3. Подобвени са двигателните умения на учениците, общата и фина моторика; зрително-моторната координация; подготвена е ръката за писане.

4. Подобвени/формирани са уменията за четене и писане според нивото на развитие на ученика.

5. Подобвени са комуникативните умения на учениците, усвоени са достъпни невербални и вербални модели на комуникация; постигнато е желание за общуване; обогатен е социалният опит.

6. Благоприятно са повлияни познавателната дейност и поведението на учениците; обогатени са знанията за обектите и явленията в околния свят.

7. Постигната е по-голяма самостоятелност на учениците при изпълнение на поставените задачи.

#### **VII. ОСНОВНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА**

Оценяване на динамиката в различните области на езиково-говорното развитие

1. Постигнато ниво и качество на усвояване и употреба на речта в импресивен и експресивен план.

2. Степен на изградени умения за общуване у ученика и прилагането им в комуникативна среда.

3. Придобити компетентности по отношение на когнитивното и емоционално-поведенческо състояние на ученика към момента на оценяването.

4. Оценъчни дейности: провеждат се системно, всестранно и са съобразени с индивидуалните възможности на всеки ученик.

Критерии и система на оценяване на постиженията

1. Наблюдение в структурирана и неструктурирана среда, в ситуации, които са най-подходящи ученикът да изяви своя потенциал и възможности.
2. Оценяване на степента на самостоятелност на ученика, степента на усърдие и старание.
3. Оценяване на активността на ученика при взаимодействието му с терапевта.

#### Регистриране постиженията на учениците

##### Първо ниво

1. Ученикът разбира и изпълнява кратки вербални инструкции.
2. Разбира смисъла на думи, означаващи обекти и явления от близката обкръжаваща среда и познатото ежедневие.
3. Изградени са вербални комуникативни умения – споделено внимание, адекватен очен контакт, невербално общуване.
4. Поставени са и са автоматизирани говорни звукове, които използва с комуникативна насоченост.
5. Подобрили са фините движения и зрительно-моторната координация.
6. Изграден е правилен захват на графичното пособие; ученикът прави опити да драска върху лист, да оцветява.
7. В процес на формиране са игрови умения – самостоятелно и с други деца.

##### Второ ниво

1. Ученикът разбира и изпълнява двустепенни инструкции.
2. Ученикът има частично формирана реч: изговаря думи, служи си с прости изречения.
3. Артикулира повечето от звуковете правилно.
4. Търси подкрепа от терапевта, изпълнява някои задачи самостоятелно.
5. Общува вербално и невербално на задоволително ниво, знае имената и възрастта си.
6. Разпознава и назовава букви на гласни и съгласни звукове.
7. Пише по пунктир и образец елементи от букви, срички.

##### Трето ниво

1. Ученикът разбира и изпълнява по-сложни инструкции, умее да следва указания.
2. Притежава обогатен активен и пасивен речник.
3. Фразовата реч е формирана, развита и обогатена. Служи си с прости разширени и сложни изречения. Изразява мнение по зададен въпрос.
4. Подобрена е граматичната страна на речта. Ученикът се ориентира в употребата на предлозите.
5. Усвоени са невербални и вербални модели за комуникация, за изразяване на желания, чувства, настроения.
6. Преодоляни са фонематичните и артикулационни нарушения.
7. Чете на срички или гладко кратки текстове.
8. Прави преписи и пише под диктовка изречения, кратки текстове.
9. Може да работи самостоятелно.