



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА - ВЕЛИНГРАД
Бул"Съединение"№256,тел:0359/5-30-35,e-mail:draganmanchov@abv.bg,

УТВЪРДИЛ : ЕЛЕНА КАНЛИЕВА
ДИРЕКТОР ЦСОП



ГОДИШНА ПРОГРАМА
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ –
ПСИХО – СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ ЧРЕЗ
ТРУДОТЕРАПИЯ

ЗА УЧЕБНАТА 2024 – 2025 ГОДИНА
В ЦСОП – ВЕЛИНГРАД

ИЗГОТВИЛ: ЕЛИ МИРЧЕВА
ТРУДОТЕРАПЕВТ

Програмата е приета на заседание на ПС с протокол № 01/ от
26.09.2024г. и утвърдена със Заповед на директора № 83/ от 17.10.2024г.



I. СЪЩНОСТ НА ТРУДОТЕРАПИЯТА:

- Трудотерапевтичните занимания дават възможност на учениците:
- да увеличат самосъзнанието и вярата в собствените си възможности.
 - да развият социални умения, партньорство с терапевта и по – добра комуникация с останалите творещи.
 - да мислят творчески в една безопасна и защитена среда, след което да могат да продължат да творят и в нови условия.
 - да развиват общата и фината си моторика.
 - да подобрят зрително – пространственото си мислене.

Трудотерапията позволява на детето да се съсредоточи само и единствено върху работата с ръцете си, като по този начин спира мисли, които могат да бъдат натрапчиви. Придобиват се умения, част от които са монотонни и релаксиращи, но даващи един добър продукт като краен резултат. В един по – напреднал момент се изискват резултати и се възпитава отговорност към зададената тема. Развива се търпение и удоволствие от постигнатите резултати. Трудотерапията в комбинация с други терапии, има особената сила да подкрепя и формира качества и умения, необходими за социално, емоционално, психическо и физическо развитие на деца с увреждания. Трудотерапията е насочена към въздействие върху битовите, двигателните, графичните, психичните и учебни умения на децата със СОП. Основно правило в заниманията по трудотерапия е да се адаптират терапевтичните методи към детето.

II. ЦЕЛИ НА ТРУДОТЕРАПЕВТИЧНАТА ДЕЙНОСТ:

1. Да се постигне самостоятелност в обществения живот чрез придобиване на трудови навици, развиване на нови умения, осмисляне на времето и развиване на естетично чувство.
2. Да се улесни максимално живота на децата и младежите с увреждания, за да могат да се чувстват полезни и пълноценни за себе си и за околните.

III. ЗАДАЧИ:

1. Развиване на двигателни умения.
2. Придобиване на знания, умения и ориентири, относно заобикалящата среда.



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДИРЕПА - ВЕЛИНГРАД
Бул"Съединение"№256,тел:0359/5-30-35,е-mail:draganmanchov@abv.bg,

3. Овладяване на битови и трудови умения, за постигане на самостоятелност.
4. Изграждане на умения за преодоляване на трудности.
5. Формиране на личността чрез развитие на адаптивни, трудови, социални, битови и други умения.
6. Организиране на оптимален режим на трудотерапия, съобразен с индивидуалните възможности на всеки ученик.
7. Подобряване на общата и фината моторика.

IV. ДЕЙНОСТИ:

1. ФУНКЦИОНАЛНА ТРУДОТЕРАПИЯ:

- Хигиена
- Битови умения
- Цветарство

2. ЗАНИМАТЕЛНА ТРУДОТЕРАПИЯ:

- Рисуване
- Апликиране
- Конструирание и моделиране
- Обработване и свързване на материали
- Работа с конци
- Декориране
- Работа с хартия
- Моделиране с глина и пластилин
- Изделия от отпадъчни материали

V. МЕТОДИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ТРУДОТЕРАПИЯТА:

- ❖ Обучение;
- ❖ Разказ;
- ❖ Повторения – възпроизвеждане на образаца;
- ❖ Упражнения;
- ❖ Беседа;
- ❖ Нагледни методи, картини, мултимедийни презентации;
- ❖ Практическа дейност;
- ❖ "Играта" – нейната роля като средство;
- ❖ Социален контакт.



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДИРЕПА - ВЕЛИНГРАД
Бул"Съединение"№256,тел:0359/5-30-35,e-mail:draganmanchov@abv.bg,

VI. РЕГИСТРИРАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

Целите, задачите и приоритетите на терапевтичната програма, засягат различни сфери на развитие: фина и груба моторика, сензорно развитие, емоционално – волева сфера. Успеваемостта на учениците се интерпретира от гледна точка на различните сфери.

1. Психологически аспект: коригиране на емоционално – волевата сфера, повишаване на устойчивостта на натоварване, самочувствие, подобряване на поведението при саморегулиране.

2. Социален аспект: хармонизиране на личностния и интелектуалния потенциал; емоционална готовност – възприемчивост към обществото; хармонизиране на отношенията в семейството; намаляване на нивото на конфликти в обществото.

3. Педагогически аспект: разкриване на творческия потенциал и битовите способности на децата; развитие на естетически вкус и култура.