

Утвърдил: ...
Директор /Е. Кандилева/

Съгл. 3 № 35/0

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДДРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ –
ПСИХО - СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ ЧРЕЗ ТРУДОТЕРАПИЯ
2020/2021 ГОДИНА**

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ТЕРАПЕВТИЧНАТА ПРОГРАМА

Настоящата програма има за цел да разкрие възможностите на трудотерапията, като част от комплексна терапия, прилагана при деца със специални образователни потребности (СОП) – с умствена изостаналост (умерена, тежка и дълбока) и с множество увреждания. Трудотерапевтичните занимания дават възможност на учениците да увеличат самосъзнанието и вярата в собствените си възможности. Да развият социални умения, партньорство с терапевта и по-добра комуникация с останалите творещи. Позволява им да мислят творчески в една безопасна и защитена среда, след това продължавайки да творят и в нови условия. Позволява на детето да се съсредоточи единствено върху работата с ръцете си, като по този начин спират мисли, които могат да бъдат натрапчиви. Развива се финна моторика и се подобряване на зрително-пространствено мислене. Придобиват се умения, част от които са монотонни и релаксиращи, но даващи един добър продукт като краен резултат. В един по-напреднал момент се изискват резултати и се възпитава отговорност към зададената тема. Развива се търпение и удоволствие от постигнатите резултати. Трудотерапията в комбинация с други терапии, има особената сила да подкрепя и формира качества и умения, необходими за социалното, емоционалното, психическото и физическото развитие на деца с увреждания.

Трудотерапията терапията е насочена към въздействие върху двигателните, графичните, психичните и учебни умения на децата със СОП.

Основно правило в заниманията по трудотерапия е да се адаптират терапевтичните методи към детето.

➤ ЦЕЛИ НА ТРУДОТЕРАПЕВТИЧНАТА ДЕЙНОСТ:

1. Да се постигне самостоятелност в обществения живот чрез придобиване на трудови навици, развиване на нови умения, осмисляне на времето и развиване на естетично чувство.
2. Да се улесни максимално живота на децата и малдежите с увреждания, за да могат да се чувстват полезни и пълноценни за себе си и за околните.

➤ ЗАДАЧИ:

1. Развиване на двигателни умения.
2. Придобиване на знания, умения и ориентири, относно заобикалящата среда.
3. Овладяване на битови и трудови умения, за постигане на самостоятелност.
4. Изграждане на умения за преодоляване на трудности.
5. Формиране на личността чрез развитие на адаптивни, трудови, социални, битови и други умения.
6. Организиране на оптимален режим на трудотерапия съобразен с индивидуалните възможности на всеки ученик.



➤ **МЕТОДИ НА ТРУДОТЕРАПИЯТА**

- ❖ Беседа;
- ❖ Нагледни методи – картини, илюстрации, и др.;
- ❖ Практическа дейност;
- ❖ “Играта” – нейната роля като средство;
- ❖ Социален контакт.

➤ **ФОРМИ НА РАБОТА:** Индивидуални и групови терапевтични занимания

И в двете форми на трудоерапевтичните занимания се включват словесна инструкция и теоретичното запознаване с трудоерапевтичната задача и предмета на трудовата дейност на всеки ученик или група. Добро онагледяване и показване на труповата операция и трудовия навик. Упражняване с цел да се закрепят теоретични знания и практически сръчности.

II. ДЕЙНОСТИ:

□ **ФУНКЦИОНАЛНА ТРУДОТЕРАПИЯ**

Има за цел да подбери трудовата дейност и да се повлияе заболялата част, орган или система на тялото за възстановяване на нарушената функция. Тя може да бъде групова и индивидуална работа.

ПОДДЕЙНОСТИ:

1. Битов труд

Цел: Стимулиране и развитие на грубата и фина моторика, за преодоляване на функционалното увреждане и постигане на самостоятелност и независимост от другите.

Дейности

- Готварство
- Хигиена
- Битови умения
- Подобряване на зрително-моторната координация

Очаквани резултати

- Познава и прилага начини за студена обработка на хранителните продукти.
- Придобиване на различни хигиенни и трудови умения: поддържане на лична хигиена, хигиена на мястото на живеене, хигиена на работното място.
- Придобиване на умения за самостоятелно сгъване, подреждане, гладене, завръзване на обувки, сресване на косата, ползване на салфетка и на прибори за хранене.
- Формиране на умения за шиене на копчета, тропосване, изрязване, апликиране и други дейности.

2. Цветарство

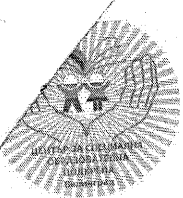
Цел: Развиване на двигателни умения и получаване на общи познания при отглеждане на цветята. Формиране на самостоятелно мислене и отговорност при изпълнение на поставените задачи.

Дейности

- Общи познания и грижи за цветята
- Размножаване на цветята

Очаквани резултати

Полага грижи за стайните цветя в жилището си/ класната стая чрез поливане, осигуряване на светлина и топлина. Познава начини за засаждане на растения чрез семена, луковица.



□ ЗАНИМАТЕЛНА ТРУДОТЕРАПИЯ

Цел: Усъвършенстване на фината моторика, концентрацията и устойчивостта на вниманието, чрез използване на различни дейности от приложно-художествен характер. Групова и индивидуална работа.

ПОДЕЙНОСТ:

1. Арт-терапия

Цел: Стимулиране на нервно-психичния тонус и запълване смислено времето на учениците чрез развитие на творческите и естетически потребности и общуване чрез изкуство или хоби.

1.1.Изобразителна дейност

➤ Дейности

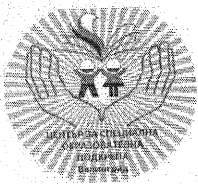
- рисуване с цветни моливи, водни бои, флумастери, пастели и др.;
- рисуване с акварел, темперна боя, смесена техника;
- живописни изделия с използване на сламки и хартия;
- различни видове рисуване;
- изобразителна дейност с музика и звуци;
- изобразителна дейност с движения и танци;
- изработване на елементи на украшения и художествени предмети от бита;
- изработване на картички, прилагайки разнообразни техники на апликиране, еднослойно, многослойно, релефно;
- апликация на пейзажи, килимче от цветя и листа и др.
- декориране чрез комбиниране на разнородни елементи;
- работ с конци, низане на мъниста и други;

➤ Очаквани резултати

- Използва усвоени знания, технически умения и навици за работа с изобразителни материали за рисуване.
- Изразява емоционално отношението си към обектите и техните изображения.
- Изпитва радост и удовлетворение от изобразителна дейност.
- Прилага с помощта на еднородни и смесени материали и техники за рисуване.
- Изгражда образите плоско или релефно, комбинирано.
- Има умения за съединяване чрез лепене.
- Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва, лепи, връзва.
- Има елементарни умения за обработка и свързване на различни материали-картон и едри природни материали за създаване на образ.
- Има елементарни умения за работа с конци - намотава прежда на пръст и завързва по средата /работи с терапевта/.
- Осъзнава своето участие в група.
- Изразява емоционално отношението си към резултатите от съвместната работа.
- Изява на индивидуалните възможности и предпочитания.
- Работи индивидуално и в група.

1.2.Конструктивна дейност

- Моделиране на предмети от хартия, картон, природни и подръчни материали, конструктори и др.;
- Декориране чрез комбиниране на разнородни елементи;
- Изработване на маски, елементи на украшения и художествени предмети от бита;
- Моделиране на изделия с глина, пластилин и цветно тесто;
- Умее да работи с природен материал.
- Има начални умения и познава начини за комбиниране на различни по форма и големина природни материали за получаване на образ.



- Украсява предмета с готови елементи.
- Използва познати технически похвати и пластични материали за реализиране на различни обекти.
- Овлажда умения за моделиране чрез овалване, сплескване, вдлъбване.
- Моделира чрез слепване на отделни части или изтегляне от цяло парче пластичен материал.
- Изгражда фигурите чрез слепване поотделно на моделираните им части от глина, пластилин или солено тесто.

Очаквани резултати:

- Притежава елементарни умения за работа с хартия и природни материали.
- Има начални умения и познава начини за комбиниране на различни по форма и големина природни материали за получаване на образ.
- Украсява предмета с готови елементи.
- Използва познати технически похвати и пластични материали за реализиране на различни обекти.
- Овлажда умения за моделиране чрез овалване, сплескване, вдлъбване или изтегляне от цяло парче пластичен материал.
- Моделира чрез слепване на поотделно моделираните им части от глина, пластилин или солено тесто.

IV. Очаквани резултати в края на учебния процес:

- Участва в съвместна дейност с терапевта;
- Постигната е самостоятелност и независимост в дейността си.
- Овладени са нови знания и са създадени нови умения с използване на помощ с разнороден характер: визуална, слухова, тактилна, нагледно-действена и словесна опора;
- Има придобити и усъвършенствани трудови навици;
- Постигната полезност и удовлетвореност от трудовата дейност;
- Освобождава негативно напрежение;
- Включва се в груповата дейност;
- Притежава умения за самостоятелно изпълнение на достъпни задачи без помощ;
- Притежава умения за практическо приложение на усвоените знания в променливи условия.

Трудотерапевт:
/Ю. Хорозова/